

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОПОРНОЙ ШКОЛЕ РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В АГРЫЗСКОМ
МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основы функционирования опорной школы – МБОУ СОШ № 4 г. Агрыз - развития функциональной грамотности школьников (далее – опорная школа) как особой формы организации совместной деятельности педагогического сообщества и МКУ «Управление образования Агрызского МР РТ» по созданию условий для повышения качества образования в Российской Федерации, обеспечения глобальной конкурентоспособности российских школьников.

1.2. Положение разработано в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников Агрызского МР РТ, организации сетевой формы взаимодействия педагогов на муниципальном уровне и рекомендовано к применению педагогическими и руководящими кадрами общеобразовательных образовательных организаций.

1.3. Опорная школа является одной из моделей современной школы, обладающей условиями, необходимыми для формирования и развития функциональной грамотности школьников.

1.4. Опорная школа является опорной для общеобразовательных организаций Агрызского муниципального района Республики Татарстан.

1.5. Дополнительные функции школы как опорной для группы общеобразовательных организаций закрепляются в уставе этой школы.

1.6. В своей деятельности опорная школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием и настоящим Положением.

**2. Цели и задачи деятельности опорных школ развития
функциональной грамотности школьников**

2.1. Основной целью деятельности опорной школы является методическое сопровождение педагогов других образовательных организаций Агрызского муниципального района в деятельности, направленной на развитие читательской, математической,

естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

2.2. На опорную школу возлагается решение задач:

- осуществление профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности школьников;
- содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального района в вопросах развития функциональной грамотности школьников.

3. Организация и содержание деятельности опорной школы развития функциональной грамотности школьников

3.1. Управленческая команда опорной школы должна пройти обучение в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – ЦНППМГР РТ).

3.2. В опорной школе должны быть определены педагоги, ответственные за развитие каждого направления функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников).

Педагог опорной школы, ответственный за развитие функциональной грамотности, должен регулярно проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования, участвовать в стратегических сессиях, семинарах, вебинарах, посвященных проблемам формирования функциональной грамотности школьников, организации диагностики качества образования в соответствии с современными международными требованиями, проводимых ЦНППМГР РТ.

3.3. Опорная школа является базовой образовательной организацией ЦНППМГР РТ, Территориального методического объединения по функциональной грамотности (далее – ТМО), МКУ «Управление образования Агрызского МР РТ» по инновационной деятельности, совершенствованию образовательного процесса, методическому

сопровождению педагогов других образовательных организаций в деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, их глобальных конкуренций и креативного мышления.

3.4. В опорной школе для проведения открытых уроков, внеурочных мероприятий, круглых столов, семинаров, конференций различного уровня с целью диссеминации инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности школьников должны быть созданы необходимые организационно-педагогические, материально-технические, кадровые информационные условия.

3.5. Опорная школа:

- совместно с ЦНППМПР РТ, ТМО, МКУ «Управление образования Агрызского МР РТ» изучает, обобщает и внедряет в учебный процесс образовательных организаций инновационный опыт работы в области развития функциональной грамотности школьников;

- проводит открытые уроки, внеурочные мероприятия с целью демонстрации лучших практик по формированию функциональной грамотности школьников;

- организует учебно-методические семинары, совещания для управленческих и педагогических кадров по формированию функциональной грамотности школьников;

- осуществляет консультирование и методическое сопровождение педагогов Агрызского муниципального района по вопросам организации деятельности направленной на развитие и диагностику сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, их глобальных конкуренций и креативного мышления;

- готовит информационные материалы, аналитические справки по вопросам формирования и развития функциональной грамотности школьников.

3.6. Научно-методическая и информационная поддержка опорной школы осуществляется ЦНППМПР РТ и ТМО.

4. Специальная документация опорных школ развития функциональной грамотности школьников

4.1. Опорные школы должны иметь следующие документы:

- Положение о деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности школьников;

- план работы в области развития функциональной грамотности школьников на учебный год;
- анализ работы в области развития функциональной грамотности школьников за прошедший учебный год;
- отчетная документация по мероприятиям, направленным на развитие функциональной грамотности школьников в учебном году.